| **A. VSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Název: Konverzační ŠJ** |
| **Kód:** zatím nevyplňujte |
| **Kategorie vzdělání:** 78-42-M/08 |
| **Typ vyučovací jednotky:** předmět |
| **Délka:** 95 |
| **Platnost:** od 1. 9. 2025 |
| **Vstupní předpoklady:**  Předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV, navazuje na OVU 1. ročníku předmětu Španělský jazyk |

| **B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| --- |
| **Charakteristika:**  Konverzační ŠJ rozvíjí výuku ŠJ jako druhého cizího jazyka. Je nadstavbou pro žáky, kteří se učí ŠJ jako druhý cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na procvičování produktivních a receptivních dovedností žáků v oblasti komunikace v cizím jazyce a také na zdokonalení fonetické stránky jazyka (výslovnost a intonace). Předmět má přispět k posílení sebedůvěry v ústním projevu a zkvalitnění zvládání jednodušší komunikace v osobní, studijní, běžné společenské sféře i profesní praxi, k lepšímu chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot zemí, v nichž se daným jazykem mluví.  **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu Konverzační ŠJ je rozvíjení ústní komunikační dovednosti studentů ve španělském jazyce. Výuka je zaměřena na aktivní používání jazyka v každodenních situacích, upevnění základní slovní zásoby a frazeologie, rozvoj porozumění mluvenému slovu a schopnosti samostatně reagovat v běžných rozhovorech. Smyslem je také naučit žáky aktivně se zapojit do jednoduché ústní interakce v běžných situacích a porozumění základním pravidlům společenského styku ve španělském jazykovém prostředí. |
| **Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**  **2. ročník**  Tvoří ústní projev:   * představí sebe a popíše základní osobní informace (jméno, věk, národnost, škola, rodina, bydliště) * představí jiné osoby (např. členy rodiny, kamaráda) a popíše základní informace o nich (jméno, věk, národnost, škola, profese, rodina, bydliště) * popíše každodenní aktivity, zájmy, volný čas * popíše, co koho zajímá/nezajímá * řekne, co se komu líbí a nelíbí * vysvětlí, kdo se kde učí/ kdo kde pracuje (členové rodiny /kamarád)   Vede jednoduchý rozhovor:   * domluví si setkání * klade a odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat * upozorní na omyl a opraví ho * pozve někoho na návštěvu, přijme pozvání / omluví se / odmítne pozvání   Porozumí:   * krátkým nahrávkám a konverzacím, pokud jsou vedeny pomalu a zřetelně a na známá témata   Používá:   * základní slovní zásobu a jednoduché větné struktury k vyjádření svých myšlenek   Uplatňuje:   * znalosti základních gramatických struktur při komunikaci   **3. ročník**  Tvoří ústní projev:   * představí svůj rozvrh hodin * vysvětlí, jak se známkuje a rozdíly ve způsobu známkování * představí prázdniny v ČR   Vede jednoduchý rozhovor:   * klade jednoduché otázky týkající se cesty * reaguje přiměřeně na běžné otázky týkající se cesty * řekne, co se kde kupuje * zeptá se na cenu * reaguje v základních komunikačních situacích při nakupování * používá základní komunikační strategie pro zvládání jazykových situací (např. žádost o zopakování, vyjádření neporozumění) * porozumí smyslu mluvených projevů a instruktážních vět v běžném kontextu   Uplatňuje:   * znalosti základních gramatických struktur při komunikaci   Zlepšuje se ve výslovnosti, intonaci a plynulosti.  **4. ročník**  Tvoří ústní projev/ vede jednoduchý rozhovor:   * používá slovní zásobu související s nakupováním (typy obchodů, produkty, ceny, platba) * zapojí do jednoduchého rozhovoru v obchodě (při nákupu oblečení, potravin a běžného zboží) * zeptá se na cenu, velikost, barvu nebo jinou vlastnost zboží * vyjádři souhlas, nesouhlas, požádat o pomoc nebo reklamaci * rozumí základním pokynům a nápisům v obchodě * zvládne jednoduchý dialog v restauraci kavárně nebo rychlém občerstvení (objednat jídlo a pití, reagovat na nabídku, vyžádat účet, vyjádřit spokojenost nebo nespokojenost se službou) * popíše své návyky a činnosti během týdne a používá časové údaje * porovná svůj životní styl s ostatními * vyjmenuje činnosti podle časové posloupnosti   Uplatňuje:   * znalosti základních gramatických struktur při komunikaci   Zlepšuje se ve výslovnosti, intonaci a plynulosti. |
| **Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**   * Kompetence k učení * Kompetence komunikační * Kompetence osobnostní a sociální * Kompetence k občanství a udržitelnosti * Kompetence k řešení problémů * Kompetence kulturní * Kompetence digitální * Čtenářská a pisatelská gramotnost |
| **Obsah vzdělávání:**  **2. ročník**   * Představení, životopis * Rodina a přátelé * Škola a práce * Volný čas a zájmy   **3. ročník**   * Škola a studium * Rozvrh hodin * Známkování * Prázdniny (jaké a kdy v ČR) * Orientace ve městě * Cestování, doprava   **4. ročník**   * Nakupování * V restauraci * Každodenní život * Denní režim |
| **Vzdělávací strategie:**   * Dialog mezi učitelem a žáky * Řešení jazykových komunikačních úloh s důrazem na teoretické základy (gramatika, …) * Řešení problémových úloh individuálně i ve skupině * Podpora rozvoje prezentačních dovedností * Využití počítačových programů pro vizualizaci a řešení úloh |

| **C. VÝSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Způsob ověřování dosažených výsledků:**   * krátká praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace ústně (např. dialog nebo scénka, simulovaná konverzace a modelové situace) * praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace písemně * ústní zkoušení učitelem * aktivita v hodinách a účast na diskuzích |
| **Kritéria hodnocení:**  Kritéria hodnocení jsou definována v Klasifikačním řádu.  Hodnocení je kriteriální.  Hodnotí se:   * kompetence: dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje, * porozumění: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi, * reflexe zkušenosti: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů. |
| **Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:**   * [www.gykovy.cz/ucebnice](http://www.gykovy.cz/ucebnice) * [LMS Moodle](https://moodle.gykovy.cz/) * [Google učebna](https://classroom.google.com/) |
| **Poznámky:**   * Důraz by měl být kladen na praktické zaměření studia jazyka. * Důraz by měl být kladen na posilování sebedůvěry v ústním projevu. * Důraz by měl být kladen na zvládání jednodušší komunikace v osobní, studijní i běžné společenské sféře. * Je vhodné využívat možnosti moderních technologií. * Je vhodné propojovat s jinými předměty, jako je český a anglický jazyk, zeměpis a společenské vědy. * Je nutné brát v potaz, že se jedná o druhý cizí jazyk a výstupní úroveň A2. |